

Plantilla Diseño Instruccional para Docentes

PLANTILLA DE DESARROLLO DEL PROGRAMA BAJO COMPETENCIAS				
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES				TECNICO SUPERIOR UNIVERITARIO EN ESTADISTICAS DE LA SALUD. MEDIADOR DE APRENDIZAJE: DEXSI PERNIA
UNIDAD CURRICULAR: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION		CODIGO: TSUMI05		CREDITOS ACADEMICOS: 4
REGIMEN: SEMESTRAL		MODALIDAD: VIRTUAL		TIPO DE CURSO: AISGNATURA OBLIGATORIA
UBICACIÓN: V SEMESTRE		PRELACION: NINGUNA		A-2025 HORA: 5: 00 PM
AREA DEL CONOCIENTO: FORMACION PROFESIOANAL BASICA				DURACION: 10 SEMANA
Justificación				
La Unidad Curricular Metodología de la Investigación, se constituye en un complemento y fortalecimiento para cualquier área de formación profesional. El futuro Técnico Superior Universitario en Estadísticas de la Salud estará en constante recolección de información generada a nivel de las instituciones de salud, por lo tanto, demanda el conocimiento necesario que le permita de manera sistemática, aprovechando los datos recolectados, realizar una investigación científica con su área de conocimiento. En este caso, la actividad investigativa es el motor fundamental en la formación de todo profesional, la unidad curricular Metodología de la Investigación, se justifica por la necesidad del TSUES de aplicar un proceso de investigación científica en el desempeño de su rol profesional. Así mismo, dicha unidad le permitirá adquirir el conocimiento necesario para la formulación y desarrollo de un proyecto relacionado con su ámbito profesional, como son las estadísticas de salud que, a futuro se materialice en un trabajo especial de grado. En el proceso educativo para el logro de un aprendizaje significativo de la unidad curricular, es necesario que el estudiante organice y planifique su tiempo para que pueda desarrollar en el transcurso del semestre un anteproyecto de investigación, Es por ello, debe poseer capacidad de análisis y síntesis que le faciliten la redacción del proyecto final.				
Aula virtual	Hora		Unidades Crédito	Modalidad del AV
	Acompañamiento Docente	Trabajo Independiente del estudiante		
	80	164	04	Docencia Virtual MI
Diseño Instruccional				

Competencias Genéricas	-Desarrollar, según los conocimientos adquiridos y mediante libertad de pensamiento, un proyecto de investigación en el campo de la salud, que se construya como un referente para la comunidad de su carrera profesional que pueda materializarse en un trabajo especial de grado. -Generar propuestas originales y novedosas para responder a las necesidades del entorno, mediante iniciativas propias y el emprendimiento de nuevos proyectos.
*Competencias Específicas (de la unidad curricular)	1. Diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos para estudios en salud: Esto incluye la capacidad de estructurar cuestionarios, formularios o protocolos de observación, considerando la validez y fiabilidad de los datos. Se espera que el estudiante pueda seleccionar las variables adecuadas, manejar sistemas de gestión de bases de datos y garantizar la calidad de la información recopilada. 2. Seleccionar y aplicar pruebas estadísticas para analizar datos de investigación en salud: El estudiante será capaz de identificar el diseño de estudio y la naturaleza de las variables para elegir el método estadístico más apropiado (ej. pruebas t, ANOVA, regresión, etc.). Esto implica la habilidad de ejecutar los análisis en software estadístico y de interpretar correctamente los resultados para responder a la pregunta de investigación. 3. Elaborar un informe de investigación que comunique los hallazgos de manera clara y científica: Esta competencia se enfoca en la capacidad de estructurar un documento de investigación completo, desde el planteamiento del problema, justificación hasta la presentación de resultados y conclusiones. También incluye la habilidad de crear visualizaciones de datos (gráficos y tablas) que sean informativas y precisas para un público especializado y no

especializado.

<https://drive.google.com/file/d/1PHZWvyXQ408p6a2APM1mdNempKy1lugH/view?usp=s>

haring

***Contenidos**

UNIDAD I. Introducción a la Metodología de la Investigación

TEMA 1. Introducción al Conocimiento Científico

- La ciencia y el conocimiento.
- Diferentes tipos de conocimientos.
- Relación entre ciencia y tecnología.
- El método científico.

TEMA 2. El Proceso de Investigación Científica.

- La investigación científica.
- Esquema del proceso de investigación.
- Los abordajes cuantitativos y cualitativos, sus diferencias.
- Delimitación de un tema de investigación.
- Formas y modalidades para citar en un trabajo de investigación según normas APA.

TEMA 3. La Ética en el Proceso de Investigación

- La ética en el proceso de investigación científica.

UNIDAD II. El Problema

TEMA 1. El Problema de Investigación

- Planteamiento del problema.
- Formulación de la pregunta de investigación.
- Los Niveles y los Objetivos de la investigación.
- Justificación de la investigación:
Relevancia personal, científica, institucional y social.
- Los alcances y limitaciones en la investigación científica.

UNIDAD III. Marco Teórico

TEMA 1. El Marco Teórico de una Investigación

- Concepto de marco teórico, conceptual y referencial.
- Funciones del marco teórico.
- Estrategias de elaboración de las bases teóricas.
- El contexto jurídico.
- Conceptualizar la hipótesis y sus tipos.

TEMA 2. Antecedentes

- Los antecedentes de la investigación.
- Antecedentes históricos o epistemológicos del tema.

TEMA 3. Variables

- Definición conceptual y operacional de la variable.

UNIDAD IV. Marco Metodológico

TEMA 1. El Marco Metodológico en una Investigación

- El tipo de investigación.
- Diseño de investigación.
- La unidad de estudio: Población y Muestra.
- Tipos de muestra y métodos de selección de la muestra.
- Técnicas e instrumentos de recolección de información.

UNIDAD V. Presentación y Análisis de Datos

TEMA 1. El Procesamiento y Presentación de la Información

- Organización de los datos.
- Construcción y estructura de los cuadros.
- Representaciones grafica de los datos.
- Lectura e interpretación de los resultados.
- Discusión de los resultados.
- La redacción de las conclusiones y recomendaciones.

Estrategias de Enseñanza

Preinstruccional

Focalizar la atención *Diagnóstico*.

Presentación de video interactivo, introductorio sobre Metodología de la Investigación por el docente, gamificación sobre el problema de investigación y Video conferencia

- ✓ Lluvia de ideas.

***Estrategias de
aprendizaje**

Instruccional

✓ Cuestionario.

Contexto a estudiar el Planteamiento del problema.

Actividad 1: "Decodificando la Metodología"

- **Descripción:** Los estudiantes revisarán la sección de **metodología** de un artículo de investigación real.
- **Principio de Representación:** En lugar de solo leer el texto, también les proporcionaremos un video corto que explique los tipos de **diseños de investigación** o un **infográfico** que resuma los pasos del proceso metodológico. Esto ofrece el mismo contenido en diferentes formatos para que el estudiante elija el que mejor le ayude a entenderlo.

Actividad 2: "El Pitch de la Investigación"

- **Descripción:** Los estudiantes, trabajando en parejas o pequeños grupos, desarrollarán una propuesta de investigación simple.
- **Principio de Acción y Expresión:** Para la presentación, los grupos podrán elegir el formato que prefieran: un **video corto**, una **presentación de diapositivas** con un guion o un **resumen ejecutivo** escrito. Esto les permite demostrar su comprensión de la metodología de forma creativa y personal.

Actividad 3: "El Diario del Investigador" 📖

- **Descripción:** Cada estudiante elegirá un tema de salud que le interese personalmente o que afecte a su comunidad. A lo largo de la unidad, llevará un "diario" donde reflexionará sobre cómo se aplicaría la metodología de

investigación a su tema.

- **Principio de Implicación:** El estudiante elige el tema, lo que hace el aprendizaje más relevante. El diario puede ser en el formato que prefiera: un documento escrito, una serie de notas de voz, o incluso un blog personal. Esto fomenta su autonomía y la conexión emocional con el contenido.

Actividad 4: "Mini-Proyecto de Investigación" 🧐 📊

- **Descripción:** En equipos, los estudiantes diseñarán y llevarán a cabo un mini-proyecto de investigación, como una encuesta simple sobre hábitos de salud en el campus.
- **Integración de Principios:**
 - **Representación:** Accederán a múltiples recursos para el diseño del estudio (ejemplos de encuestas, tutoriales para software estadístico, guías de visualización de datos).
 - **Acción y Expresión:** Presentarán sus hallazgos en un formato a elegir: una presentación de póster, un breve informe escrito o un tablero de datos interactivo.
 - **Implicación:** La naturaleza colaborativa del proyecto y la elección del tema dentro de un rango de opciones les dará autonomía y un propósito claro.

Post Instruccional

Actividad 1

Actividad 2

Repaso, retroalimentación.

-El docente, **Comentarios escritos y notas de voz** sobre el planteamiento del problema, como incide en la formulación de las preguntas de investigación y lo largo de la investigación científica.

Actividades de metacognición.

*Estrategias de Evaluación		-Realizar un mapa mental o infografía interactiva en donde se visualice los métodos de investigación mas usados en la investigación científica.
		Actividades de evaluación específicas Actitudinales. Ser. Sentir, Pensar, Hacer ✓ Debate. Participación discursiva de los estudiantes e-learning. ✓ Presentación interactiva en Power Point o Canva. Capítulo I del Anteproyecto de Investigación. ✓ (Video de 5 minutos, construcción del capítulo II Marco Teórico de su Anteproyecto de investigación. ✓ Infografía sobre la Ruta para la construcción del capítulo III Camino Metodológico de su Anteproyecto de investigación. ✓ Resumen escrito en donde describa los instrumentos y técnicas para la presentación y Análisis de Datos, máximo 250 palabras.
	Forma de Evaluación (formativa, sumativa, autoevaluación, coevaluación, entre otras) y porcentajes	Evaluación Formativa Aplicación de cuestionario Sobre el proyecto de investigación durante el proceso de formación en la unidad curricular metodología de la investigación, como reguito del futuro egresado en la Carrera de Estadísticas de Salud. Coevaluación Revisión entre pares de las actividades realizadas

Evaluación Sumativa

Utilización de Rúbrica

1: Coherencia entre la Teoría y el Problema de Investigación

Es el corazón de un buen marco teórico.

2: Manejo y Calidad de las Fuentes

Este criterio evalúa la capacidad del estudiante para identificar y usar fuentes de información confiables y pertinentes. En el ámbito de la salud, esto es vital para asegurar que la investigación se base en evidencia sólida y actual.

- **Se evalúa:**
 - Uso de **fuentes académicas y de prestigio** (revistas de salud, reportes de organizaciones como la OMS).
 - **Actualidad de las referencias** (que no sean demasiado antiguas, a menos que sean clásicos de la teoría).
 - **Cantidad y variedad** de las fuentes citadas.

Criterio 3: Estructura y Redacción Lógica

Este criterio se enfoca en cómo el estudiante organiza y presenta la información. Un buen Marco Teórico no es solo una lista de conceptos; es una narración que guía al lector de lo general a lo específico.

- **Se evalúa:**
 - **Organización temática** del capítulo (subtítulos claros y secuenciales).
 - **Transiciones fluidas** entre párrafos y subsecciones.

- **Síntesis y análisis de la información** (el estudiante no solo copia, sino que conecta y discute las ideas de las fuentes).

-Recursos utilizados: Moodle, IA, Google Meet, Google Drive, Dropbox, Wikis, Canva y Power Point.

Porcentaje asociado a la unidad.

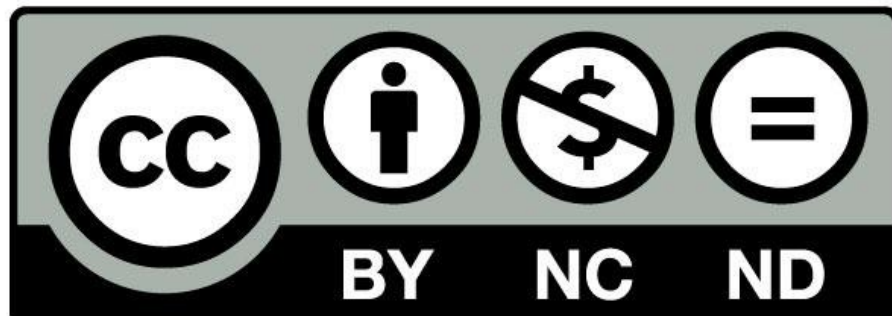
Tema	Puntos	Valoración
I	3	10 %
II	6	30 %
III	6	30 %
IV	3	20 %
V	<u>2</u>	<u>10 %</u>
	20	100

Referencias:

- ✓ Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación (6a ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- ✓ Cegarra Sánchez, J. (2004). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Recuperado de <https://gc.scalahed.com/recursos.2003>.
- ✓ Hernández-Sampieri, R. (2020). Metodología de investigación científica (6a ed.). [Nombre del sitio web]. Recuperado de <https://www.esup.edu.pe/wp/2020>
- ✓ Hurtado de Barrera, J. (2018). *Metodología de la investigación holística*. Recuperado de <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- ✓ Tamayo y Tamayo, M. (2010). Metodología formal de investigación científica. Recuperado de <https://avdiaz.wordpress.com/wp-content/uploads/2010>.
- ✓ Zomora, E. (2023). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://mawil.us/wp-content/uploads/2023>

Créditos

Diseñador Instruccional: Dexsi Pernia
Experto en Contenidos:
Asesor Pedagógico: Dexsi Pernia



Tema que se está trabajando por Autor que lo desarrolla se distribuye bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Coordinación General de Estudios Interactivos a Distancia.